

Projektbeskrivning Kulturskolan läsåret 2014-2015

Namn på projektet: Mysterieundervisning – eller Systrarna Snooks Detektivbyrå. Ett dramaprojekt i klassrummet.

Skola, barn/skolform projektet vänder sig till samt period:
Årskurs 4, ht 2014

Projektet kopplar till följande mål i styrdokumentet lgr 11:

Under rubriken Skolans värdegrund och uppdrag, skolans uppdrag:
"Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ."

"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper."

"Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna ideér och lösa problem."

Under rubriken centralt innehåll, Naturorienterande ämnen.

- Natur och samhälle:

"Människans beroende och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.

- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

-

-Biologin och världsbilden:

"Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap."

Mål med projektet:

Träna elevernas förmåga att söka information via olika kanaler samt att tolka och värdera informationen.

Få insikt om den information en karta kan innehålla.

Bli medveten om Norrbottens län och landskapet Lappland.

Förstå processen från gruvbrytning till färdigt stål.

Få kännedom om de stora naturvärden och naturtillgångar som finns i vårt län och de motsättningar dessa kan skapa.

Få viss insyn i samisk mytologi.

Målkriterier, målet är uppnått när:

Eleverna tillsammans med sin klasslärare bearbetat samt dragit slutsatser utifrån den information vi lämnat i projektet.

När eleverna självständigt sökt informationskällor knutet till temat i projektet.

När eleverna teoretiskt gått igenom processen från gruvbrytning till färdigt stål, samt aktivt deltagit i vår dramatisering av densamma.

När projektets ledtrådar väckt tankar om den samiska kulturen och dess mytologi och hur det influerar vårt län.

När barnen fått kännedom om de stora naturvärden och naturtillgångar som finns i vårt län och de motsättningar dessa kan skapa.

Aktiviteter:

Med hjälp av arbetssättet "lärare i roll" presenterar vi systerarna Eivor och Majvor Snook från Snooks detektivbyrå. Ett mysterium som involverar barnen som hjälpedektiver. Detta sker i dramatiserad form vid 6 träffar.

Träff 1 Systerarna Snook från detektivbyrån involverar eleverna i arbetet med att lösa ett mysterium.

Träff 2 Mystiska saker händer längs malmbanan och vid en av LKABs gruvor.

Träff 3 Tidigare ledtrådar pekar i många riktningar bl a mot Stallo i den samiska mytologin.

Träff 4 Hur ska vi koppla det gamla fotot som är själva upprinnelsen till hela mysteriet till intrånget som verkar gjorts på SSAB?

Träff 5 För att kunna lösa mysteriet måste vi gå igenom och förstå hela processen från gruvbrytning till färdig stål.

Träff 6 Nu har vi förstått hela mysteriets komplexitet. För att allt skall få ett lyckligt slut måste vi inventera och hitta ett naturreservat eller en nationalpark där Stallo kan få sin nya hemvist.

Mellan träffarna sker kontakten via mail, filmer och meddelanden som detektivbyrån skickar.

Vid varje träff tränas färdigheter som är viktiga för varje detektiv såsom iakttagelseförmåga , koncentrationsförmåga, slutledningsförmåga osv.

Medverkande pedagoger på Kulturskolan och i för- grund- och särskolan:

Anneli Morian, Dramalärare, Kulturskolan

Ann Sidén, Dramalärare, Kulturskolan

Märta Andersson, LTU

Annika Backman, Mandaskolan

Gunilla Bohman och Karin Karlsson, Klöverträskskolan

Maria Wikström-Larsson Råneåskolan

Päivi Lempeä, Råneåskolan

